

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

В.М. Володин

« 21 »

Апрель

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль подготовки) – Управление персоналом

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная, очно-заочная*

Пенза, 2021

## Оглавление

- 1. Общие положения**
  - 1.1 Нормативно-правовое обеспечение
  - 1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.
  - 1.3 Принципы организации воспитательного деятельности.
- 2. Формы и условия реализации воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете.**
  - 2.1 Направления воспитательной работы Пензенского государственного университета.
  - 2.2 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Пензенского государственного университета.
  - 2.3 Формы и методы воспитательной работы
- 3. Научная и учебно-методическая литература**
- 4. Организация учета и поощрения социальной активности**
- 5. Заключительные положения**
- 6. Календарный план воспитательной работы**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.12.2020 № 429-ФЗ)).

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания в Пензенском государственном университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете от 11.02.2021г. №7
- Рабочей программы воспитания Пензенского государственного университета.

### **1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих конкретных задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

### **1.2. Принципы организации воспитательной деятельности**

При организации воспитательной деятельности Пензенский государственный университет руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организации воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуального и дифференцированного подхода к объекту воспитания;
- сочетания высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- согласованности и преемственности в воспитании;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

## **2. ФОРМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования

междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Универсальные компетенции формируются так же при освоении дисциплин на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

## **2.1. Направления воспитательной работы Пензенского государственного университета:**

### **Приоритетные направления:**

#### **— Гражданское направление**

**Цель:** развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

#### **Задачи:**

- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- формирование у студентов опыта гражданского поведения;
- приобщение студентов к гражданским ценностям.

#### **Ожидаемые результаты:**

- знания и представления студентов о понятиях «гражданин», «гражданственность», «гражданское общество», к семье, к миру, к Земле, к труду, к человеку;
- ориентированность студентов на гражданские ценности;
- готовность студентов к осуществлению гражданского поведения.

#### **Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в различных мероприятиях гражданской направленности;
- участие студентов в проектах гражданской направленности.

#### **— Духовно-нравственное направление**

#### **Цель:**

система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

#### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств.

#### **Ожидаемые результаты:**

- осознанное восприятие и принятие семейных ценностей;
- следование общенациональным и общечеловеческим ценностям в личной и общественной жизни.

#### **Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в различных мероприятиях духовно-нравственной направленности;
- участие студентов в проектах духовно-нравственной направленности.

### — Патриотическое направление

**Цель:** создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»

#### **Задачи:**

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- формирование у студентов патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- знания и представления студентов о понятиях «патриотизм», «патриот», «Родина» и отношении студентов к Отечеству, к миру, к Земле, к труду, к человеку;
- ориентированность студентов на патриотические ценности, принимающие форму мотива патриотического поведения;

#### **Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в различных мероприятиях патриотической направленности;
- участие студентов в проектах патриотической направленности.

#### **Вариативные направления:**

### — Культурно-просветительское направление

**Цель:** расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

#### **Задачи:**

- формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- сохранение, распространение и приумножение культурных, духовнонравственных и эстетических ценностей человечества.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение реализовывать себя, находить свое место в обществе;
- понимание социальной ответственности и культурной просвещенности.

#### **Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в конкурсах и грантах по социально-значимым вопросам;
- участие студентов в социально-значимых мероприятиях.

### — Экологическое направление

**Цель:** целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание

студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

**Задачи:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой, направленное на осуществление целесообразной экологической деятельности;

- формирование философского понимания значения экологии для человека;

- формирование экологической культуры у студентов.

**Ожидаемы результаты:**

- осознание роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- понимание взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в мероприятиях экологической направленности;

- количество участников, победителей и призеров конкурсов экологической направленности;

— **Физическое направление**

**Цель:** пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактики и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Задачи:**

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение отрицательного воздействия напряженного режима обучения в образовательной организации;

- повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Показатели достижения результатов:**

- участие студентов в различных мероприятиях спортивной направленности;

- увеличение процента студентов занимающихся в спортивных секциях;

- вовлеченность студентов в здоровый образ жизни.

## — **Профессионально-трудовое направление**

**Цель:** приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

### **Задачи:**

- интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование профессиональной этики и культуры общения.
- организация знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам.

### **Ожидаемые результаты:**

- сознательное отношение к профессиональному долгу и труду, уважение к человеку труда;
- готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе сформированных профессионально-значимых личностных качеств;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности;
- стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

### **Показатели достижения результатов:**

- вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- участие студентов в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам;
- привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

## **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа**

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3 Формы и методы воспитательной работы**

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

### **Формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы по некоторым признакам.

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 3. Научная и учебно-методическая литература

1. Взаимодействие органов студенческого самоуправления и администрации вуза: методические рекомендации», методические рекомендации/ Под редакцией Р.У. Богдановой/ СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена , 2016г./ 7,0 п.л./ Д.С. Минин, Е.А. Молоткова, А.И. Светлов, О.В. Яковлева.

2. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

3. Бондаревская, Е. В. Культурно–образовательное пространство вуза как среда профессионально–личностного саморазвития студентов: монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д, «Булат», 2010. – 124 с.

4. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова; М–во общ. и проф. образования РФ. Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. – Москва, 1998 г. – 82 с.

5. Воспитание гражданина-патриота в вузе», методические рекомендации/ Богданова Р.У., Ядровская Е.Р., Савинова Л.Ю., Атарова А.Н., Кузин Д.В., Мосин В.Г., Мосин В.В./ Под редакцией Р.У. Богдановой. Санкт-Петербург, 2015 — 5,5 п.л.

6. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе», учебно-методическое пособие под ред. Р.У. Богдановой/ Печ./ Санкт-Петербург, 2014. Сер. Выпуск 2/ 12,0 п.л.

7. Богданова Р. У., Колчина А.А. Воспитание студенческой молодежи в вузе: современные концептуальные подходы: учебно-методическое пособие № 5. — СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009— 103 с.

8. Кузбекова, Р. Воспитание патриотизма начинается с любви к родному языку // Ватандаш. – 2017. – № 7. – С. 40–45.

9. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра–М, 2012.

– 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978–5–9558–0236–7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>.

10. Новикова, Л.А. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова.– М.: 2010. – 335 с.

11. Организация воспитательной работы среди студентов: методические материалы в помощь кураторам студенческих групп. – Уфа: Башкирский гос. агр. ун–т, 2019.

12. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Петрова Т.Э., Петрова И.Э. – М.: Альфа–М: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486093>.

13. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа–М, 2010. – 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/194192>.

14. Полякова, Н. История Великой Отечественной войны и патриотической воспитание молодежи // Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С.56– 59.

15. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / Яремчук С.В., Новгородова Е.Ф.; Под ред. Неживой Е.А. – М.:НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 142 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492319>.

16. Соловьева, Л. Н. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 111–116.

17. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016502>.

*Интернет-ресурсы*

Название сайта	Адрес сайта
<a href="http://community.edu-project.org/">http://community.edu-project.org/</a>	Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО.
<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://foresight.hse.ru/projects/">https://foresight.hse.ru/projects/</a>	Международный научно–образовательный Форсайт–центр
<a href="http://живаяистория–россии.рф">http://живаяистория–россии.рф</a>	Всероссийская многофункциональная гражданско–патриотическая платформа «Живая история России»
<a href="https://vsekonkursy.ru">https://vsekonkursy.ru</a>	Информация о конкурсах, грантах, стипендиях и вакансиях для молодежи
<a href="https://myrosmol.ru">https://myrosmol.ru</a>	сайт АИС «Молодежь России»
<a href="http://fadm.gov.ru">http://fadm.gov.ru</a>	Официальная страница Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)
<a href="http://megapoisk.com/rossiyskie–molodejnyie–i–studentcheskie–organizatsii_sites–all">http://megapoisk.com/rossiyskie–molodejnyie–i–studentcheskie–organizatsii_sites–all</a>	Российские молодежные и студенческие организации: подборка сайтов
<a href="https://moeobrazovanie.ru/partners_molodejnie_smi.htm">https://moeobrazovanie.ru/partners_molodejnie_smi.htm</a>	Молодежные СМИ: издания и порталы
<a href="https://student.itmo.ru/ru/project/">https://student.itmo.ru/ru/project/</a>	Студенческий офис ИТМО
<a href="https://studvesna.info">https://studvesna.info</a>	Российская студенческая весна
<a href="https://timolod.ru">https://timolod.ru</a>	ТЫМОЛОД.РФ – молодежный информационный портал (Новосибирск)

18. *Современные профессиональные базы данных*

Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
Метод-объединение	<a href="http://www.vmo.rgub.ru/policy/internet.php">http://www.vmo.rgub.ru/policy/internet.php</a>	Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. Содержит материалы о молодежных организациях современных проблемах молодежи, технологиях работы с молодежью.
Росмолодежь	<a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	Информация Федерального органа исполнительной власти в России, осуществляющей функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодежью своих профессиональных возможностей
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Материалы по молодежной политике, воспитанию и образованию детей.
znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog/query/?text=">http://znanium.com/catalog/query/?text=</a>	Учебники, учебные пособия и статьи по организации работы с молодежью.
«Пространство»	<a href="http://www.prostranstvo.ru">www.prostranstvo.ru</a>	Молодежный информационный портал.
Национальный Совет молодежи и детских объединений России	<a href="http://www.youthrussia.ru">www.youthrussia.ru</a>	Материалы по организации работы молодежных и детских объединений

**4. Организация учета и поощрения социальной активности**

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и пр.

**Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:**

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы оценки</b>
Гражданское направление	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота.
Духовно-нравственное направление	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота
Патриотическое направление	Фестиваль, конкурс, выставка, форум.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота
Культурно-просветительское направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Экологическое направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота
Физическое направление	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд.	судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом
Профессионально-трудовое	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика.

**5. Заключительные положения**

Ответственность за внесение изменений в настоящую Рабочую программу воспитания, согласование изменений и подготовку новых редакций, обновление версий Рабочей программы воспитания на официальном сайте ПГУ и в системе электронного документооборота ПГУ возлагается на декана факультета и заведующего кафедрой.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 955

Программу составил:  
к.п.н., доц. каф. СиУП \_\_\_\_\_ С.А. Барсукова

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология и управление персоналом»

Протокол № 4 от «12» август 2021 года

Зав. кафедрой  
«Социология и управление персоналом» \_\_\_\_\_ Г.Б. Кошарная  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией ИЭиУ

Протокол № 8 от «25» август 2021 года

Председатель методической комиссии ИЭиУ \_\_\_\_\_ Е.В. Еремина  
(подпись) (Ф.И.О.)